

Ayuda fonética en la preparación de los niveles B1 y B2 del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas con enfoque hacia la enseñanza bilingüe en inglés

PRÁCTICAS CURSO DE FORMACIÓN

Objetivos para todos los módulos:

- ◆ Desarrollar la capacidad para definir ideas centrales de textos orales y escritos, como por ejemplo anuncios, entrevistas, cuentos.....
- ◆ Mostrar habilidad interactuar con textos orales
- ◆ Estimular el gusto por la lectura en inglés
- ◆ Utilizar las letras musicales como elemento de comprensión y reflexión crítica en inglés y que suponga la incorporación de temas de actualidad
- ◆ Fortalecer actitudes de respeto a otras culturas, diversidades individuales, actitudes facilitadores de convivencia y prevención de acoso, discriminación o exclusión.

Módulo 1:

Cantando se entiende la gente

Distribución del aula en pequeños grupos, en función de requisitos de paridad, heterogeneidad y cooperación. Se realizará la búsqueda por internet de letras de canciones actuales que más les guste, les llame la atención o les interese por algún motivo.

Se aprenderán al menos un par de estrofas en inglés junto al estribillo, posteriormente se cantará al resto de grupos, luego se pasará a traducir las estrofas y hacer un pequeño debate sobre el contenido, ver si les sorprende la traducción, si se esperaban algo así, qué o opinión tienen....

Posteriormente nos quedaremos con una de ellas e intentaremos mejorarla de alguna manera, inventando alguna estrofa nueva, cambiando las expresiones sexistas si las hay o que puedan atentar contra las demás personas.

Tiempo de realización:

55 minutos

Materiales:

- * Diccionarios
- * Letras de canciones
- * papel y lápiz

Se ajustará a la etapa educativa dependiendo del nivel de impartición del profesorado que realiza el curso

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.

Módulo 2:

Coloquio

Actividad:

Contactaremos con el profesorado de inglés del centro, si no hubiese invitaremos a alguna persona nativa que pueda venir al centro a explicarnos algún tema de interés.

Luego intentaremos interactuar con esta persona haciéndole cuantas preguntas sean necesarias en inglés.

Puede utilizarse traducción si el nivel del grupo lo requiere.

Tiempo de realización: 55 minutos

Se ajustará a la etapa educativa dependiendo del nivel de impartición del profesorado que realiza el curso.

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.

Módulo 3

El teléfono escacharrado

Jugaremos al teléfono escacharrado pero con una frase en inglés, dividiremos el aula en pequeños grupos. Cada grupo dispondrá de unas frases escritas en inglés. Todos los componentes del grupo no podrán escuchar nada, la primera persona transmite verbalmente a la siguiente la frase, tendrán que ir transmitiendo la frase hasta que llegue a la última persona, luego tendrá que ver cómo ha cambiado.

Comentaremos en gran grupo, cómo puede influir la interpretación en la información que se transmite, cómo se transmiten cosas a través del lenguaje verbal, la importancia de transmitir un mensaje adecuadamente...

Haremos un debate.

Módulo 4

Elaboración de una actividad ajustada a la etapa educativa que imparta el alumnado con lo aprendido en el curso, se valorará la incorporación de lo aprendido en las actividades que se presenten.

Esta práctica deberá presentarse como máximo una semana después de finalización del curso y será requisito para aprobar satisfactoriamente el curso.

Evaluación: Se entregará un resumen de la actividad llevada a cabo, exponiendo las dificultades que se han tenido para su puesta en marcha, número de alumnado, etapa educativa a la que se dirige la actividad, grado de satisfacción del alumnado, otros recursos utilizados y qué necesidades de mejora proponen.